

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №58 «Жемчужинка»**

Рекомендован к утверждению  
решением общего педагогического совета  
Протокол от 29.08.2023г. №35

Утверждено  
приказом заведующего от  
31.08.2023г. № 165

::Согласовано  
с родительской общественностью  
Протокол от 07.09.2023г. №22

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ ЦРР ДС №58**

Озёрск, 2023

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1. Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	15
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Обязательная часть	21
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	22
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	40
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.2. Рабочая программа воспитания	47
2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	80

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Обязательная часть	82
3.1.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	82
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.1.4. Учебно-методический комплекс по Программе	86
3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	99
3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
3.1.7. Календарный учебный график, учебный план	102
3.1.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	104

### **IV. Дополнительный раздел Программы**

4.1. Краткая презентация Программы	111
------------------------------------	-----

# **I. Целевой раздел**

## **1. Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №58 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ ЦРР ДС №58;

– Программа развития МБДОУ ЦРР ДС №58.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная и примерная образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный учебный график и учебный план,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы на любом этапе ее реализации.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель Программы**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому **подходами** к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Климатические особенности.**

Город Озерск находится в северной части Челябинской области на полуострове и со всех сторон окружен озерами: Иртяш, Кызылташ, Малая и Большая Наного. Климат резкоконтинентальный и имеет свои особенности. В теплое время года (летний период) жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. В холодное время года прогулка зависит от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра). При неблагоприятных погодных условиях прогулка детей сокращается или отменяется.

#### **Социально-демографические особенности.**

Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, 2 % - составляют дети башкир и татар.

**Социокультурная среда** обладает большим воспитательным потенциалом наряду с МБДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

В непосредственной близости от МБДОУ расположена следующая инфраструктура: МБОУ СОШ №33, 25, ДЭБЦ, ДТДиМ, музыкальная школа, театр кукол «Золотой петушок».

Социокультурная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных видов и типов по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

В детском саду функционирует 11 групп. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу: 2 группы раннего возраста (первая младшая с 2 лет до 3-х лет), 8 групп дошкольного возраста (вторая младшая с 3 до 4 лет; средняя с 4 до 5 лет; старшая с 5 до 6 лет; подготовительная с 6 до 7 лет) из них 1 группа разновозрастная (с 3 до 7 лет).

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР ДС №58 реализуется в режиме пятидневной недели.

Понедельник - пятница с 7.00 до 18.30, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 18.30.

Содержание программы рассчитано на детей от 2 лет и до окончания образовательных отношений. Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Форма обучения: очная.

Язык образования: программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **Характеристики особенностей развития детей.**

#### **Возрастные особенности детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.



Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7

и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Возрастные особенности детей 4 - 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДОУ и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДОУ*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДОУ, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к двум годам», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении

образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты освоения Программы

ФОП ДО /пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### 1.2.1. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с ФОП ДО и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Результаты фиксируются в картах развития. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми,



которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год – сентябрь, май.

Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально- психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). Диагностический инструментарий психологической диагностики:
- Диагностика высших психических функций по Е.А. Стребелевой;
- Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнова П.Г.;
- Диагностика сюжетно-ролевой игры. Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.;
- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. примерная программа «Первые шаги»;
- Диагностика нервно- психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»;
- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина;
- Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В.

## **2. Часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №58 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ. Выбор парциальной и примерной образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены** примерная и парциальная образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»;

- парциальная программа «Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;

- программа обучения детей плаванию в детском саду / Воронова Е.К.

### Цели и задачи реализации вариативной части Программы.

Название парциальной программы /автор	Цели и задачи парциальной программы
парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»	<p>Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов южного Урала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона южного Урала;</li> <li>- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;</li> <li>- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.</li> </ul>
Парциальная программа «Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А	<p>Цель - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи программы «Ладушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>5. Развивать коммуникативные способности.</li> <li>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в</li> </ol>

	музыкальной игре. <b>9.</b> Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Программа обучения детей плаванию в детском саду / Воронова Е.К.	Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорнодвигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем). Задачи программы: сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене; развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма; совершенствование ОДА, формирование правильной осанки; расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием; ознакомить детей с различными способами плавания; развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции); формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; воспитывать интерес к активной деятельности в воде; воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

### **Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы**

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

## Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы /автор	Планируемые результаты парциальной программы
<p>парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;</li> <li>- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А</p>	<p>Результатом реализации программы «Ладушки» по музыкальному развитию дошкольников следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;</li> <li>-умение передавать выразительные музыкальные образы;</li> <li>-восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;</li> <li>-сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);</li> <li>-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;</li> <li>-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>

<p>Программа обучения детей плаванию в детском саду / Воронова Е.К.</p>	<p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия.</li> <li>- Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни.</li> <li>- Повышение интереса к спорту.</li> <li>- Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности.</li> <li>- Умение выполнять положение лежа в воде, плавать кролем, на спине (индивидуально для каждого).</li> </ul>
---	---

### **Система оценки результатов освоения вариативной части Программы**

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) в группах детского сада в обязательной части Программы.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных

и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Пути интеграции различных образовательных областей, реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

### **2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает подразделы:






- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает подразделы:



- формирование словаря;

- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе с 3 лет
- подготовка детей к обучению грамоте.





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	



<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

*в раннем возрасте (2 года -3 года)* – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года-7 лет)* – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. Освоение Образовательной программы ДОУ реализуется через организацию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации:

- ✓ различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);

- ✓ совместной образовательной деятельности педагогов и детей через непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- ✓ самостоятельной деятельности детей;

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Конструктивная Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к</p>		-	-
<p>природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	--	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	-
--	---	---	---

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации</p> <p>проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных		

	моментах		
<p>Занятие            Дидактические игры            Наблюдение            Рассматривание            Чтение            Обыгрывание незавершённого рисунка            Коллективная работа            Обучение            Создание условий для выбора            Опытно-экспериментальная деятельность            Беседа            Творческие задания</p>	<p>Наблюдение            Рассматривание            Беседа            Рассматривание интерьера            Проблемные ситуации            Обсуждение            Проектная деятельность            Дизайн            Занимательные показы            Индивидуальная работа            Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры            Наблюдение            Рассматривание            Сбор материала для оформления            Экспериментирование с материалами            Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа            Рассматривание            Наблюдение            Рассказы            Экскурсии            Чтение            Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)            Беседы с детьми о музыке            Музыкально-дидактическая игра            Театрализованная деятельность            Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности            Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:            -на утренней гимнастике            – во время умывания            – в сюжетно-ролевых играх            – в компьютерных играх            – перед дневным сном            – при пробуждении            Музыкально-дидактическая игра            Индивидуальная работа            Праздники            Развлечения            Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»            Сюжетно-ролевые игры            Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок            Придумывание простейших танцевальных движений.            Инсценирование содержания песен, хороводов            Составление композиций танца            Импровизация на инструментах            Музыкально-дидактические игры, игры-драматизации            Аккомпанемент в пении, танце и др.            Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров            Прослушивание аудиозаписей.            Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов            Просмотр видеофильмов            Обучение игре на музыкальных инструментах</p>



**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>- на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>- занятия в бассейне,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

**Технологический арсенал педагогической деятельности составляют:**

Методы: игровой, рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, рассматривание, демонстрация, экскурсия, экспериментирование, моделирование, стимулирование, создание успеха.

Приемы: пояснение, объяснение, вопросы, сравнение, создание ситуации и совместных переживаний, которые соответствуют следующим требованиям:

Качественной реализации образовательной программы способствует использование современных технологий работы с детьми: ТРИЗ – РТВ, здоровьесберегающих, проблемно-игровых, технология моделирования, проектная деятельность.

**Детское моделирование, проблемно-игровое, экспериментирование:**

✓ создание условий для проблемной ситуации, которая включает следующие компоненты:

- неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;
- познавательная деятельность;

- творческие возможности и доступный уровень знаний, вследствие чего развивается личность ребенка для самостоятельной исследовательской, поисковой деятельности, направленной на открытие нового в процессе решения проблем.

✓ выделение противоречий, для возникновения проблемной ситуации, которая пробуждает мотивы и потребность, включает личность ребенка в процесс познания, развивает мышление, направленное на «снятие» противоречий;

✓ формирование предметных и простейших действий, развиваются моторные мыслительные, сенсорные способности;

✓ поддерживается потребность в достижении успеха;

✓ сотрудничество ребенка с педагогом в творческой деятельности.

#### **Проектные:**

✓ слияние теории и практики, где идет постановка определенной умственной задачи и практическое ее выполнение;

✓ оживление работы детей, повышение их самостоятельности, сотрудничества детей и взрослых;

✓ взаимодействие педагогического процесса с окружающей средой;

✓ организация педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проектно-поэтапной практической деятельности по достижению намеченных путей;

✓ актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, идущей от его потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирующей детскую самостоятельность;

✓ вывод из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, где формируются знания, умения и навыки ребенка и практически применяются во взаимодействии с окружающим.

#### **ТРИЗ:**

✓ воспитание в детях качеств творческой личности гибкости и способности приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации;

✓ развитие речи детей, их фантазии, воображения и оригинального мышления;

✓ развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье в обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой, уметь понимать инструкцию, задачу, проблему и решать ее с максимальной степенью идеальности.

#### **Здоровьесберегающие:**

- создание условий для:

✓ двигательной активности детей, предупреждение физического, психического травматизма;

✓ эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья;

✓ профилактической, оздоровительной работы.

Применяемые технологии формируют у детей основные компоненты учебной деятельности, учитывают их индивидуальные особенности.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра** в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- развлекательную,
- диагностическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующим СанПиН.

Термин "занятие" фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных

особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой

замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через **решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость:

- для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;



- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;
  - между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):
- при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
  - важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:
- при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
  - возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность:
- при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

-согласование воспитательных задач	актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	--	---

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в разработке локальных актов МБДОУ, касающихся детей и образовательной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *«Социализация»*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды

детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### *«Безопасность»*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### *«Труд»*

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению

территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### *«Чтение художественной литературы»*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки,

направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *«Художественное творчество»*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

#### *«Музыка»*

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *«Физическая культура»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;

создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### *«Здоровье»*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Для повышения качества образования и обеспечения психологического благополучия воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №58 необходимо реализовать задачу по созданию системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Данное направление деятельности включает в себя профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

*Коррекционная работа* с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога. Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушение взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень познавательных процессов).

#### **Основные методы коррекционных воздействий:**

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игра с водой и песком, сюжетно-ролевые игры);
- сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком);
- психогимнастика;
- арттерапия (работа с красками, мелками, пластилином);

- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики.

Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, предусматривает следующие виды деятельности на логопункте:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей 5 – 7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5 – 7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4 – 5 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения).

## 2.2. Программа Воспитания

### 2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания.

#### Цель и задачи

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и</b></p>	



деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

правление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад ДОУ

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;</li> <li>- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.</li> </ul> <p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Миссия МБДОУ ЦРР ДС №58</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.</li> <li>2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования ИКТ в образовательном процессе детского сада.</li> </ol>

	<p>3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.</p> <p>5. Оказание дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ ЦРР ДС №58 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основные векторы по которому движется детский сад – интеллектуальное и физическое развитие детей.</p>

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с семьей;</li> <li>- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>- использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ЦРР ДС №58</p> <p>Режим занятий воспитанников и образовательной деятельности регламентируется «Правилами по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника»</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.</p> <p><b>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</b> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><i>Цель:</i> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><b>Утреннее приветствие всех детей группы.</b> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><i>Цель:</i> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p>

**Встреча с интересными людьми.**

*Цель:* расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

*Цель:* развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября);
- День народного единства (4 октября);
- День матери (27 ноября);
- Новый год;
- День защитника Отечества (23 февраля);
- Международный женский день 8 Марта;
- День космонавтики (12 апреля);
- День Победы (9 мая);
- Международный день защиты детей (1 июня);
- День России (12 июня).

**Взаимодействие детского и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

*Цель:* расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Выставки совместного творчества детей и родителей.** Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

*Цель:* развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**Взаимодействие детского сада и общества.**

*Цель:* Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно

	ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Формирование ценностей средствами развивающей предметно-пространственной среды и социума; создание тематических уголков по направлениям воспитания; отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр; создание пространства для культивирования традиционных детских игр; создание пространства для физического воспитания детей; создание пространства для самостоятельной творческой деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст позволяет учесть, как многообразие индивидуальной, субъектной жизни людей, их культурных, образовательных, воспитательных запросов и интересов, так и разнообразие объективных (природных, географических, территориальных, демографических, культурных, национальных и др.) факторов и условий, определяют специфику уклада ДООУ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации и отражается в содержании мероприятий и событий ДООУ.

### Воспитывающая среда ДООУ

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>



<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b> Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Мастерская профессий</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «тематические недели»,</li> <li>- «события» и праздники страны,</li> <li>- «реализация проектов»,</li> <li>- «сезонные явления в природе»,</li> <li>- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ»,</li> <li>- «традиции»,</li> <li>- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.),</li> <li>- предстоящие городские события;</li> <li>- мастер – классы, практические дела.</li> </ul> <p><i>Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</li> <li>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</li> <li>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4. Совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию</b>. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</li> </ol>

### Общности ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** - включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** *Общество сверстников* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## Задачи воспитания в образовательных областях

### Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

#### Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

**Цель модуля:** воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

**Задачи модуля:** воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОУ, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «озерчанин», «южноуралец», «россиянин»

<b>Виды детской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая</li><li>- познавательно-исследовательская</li><li>- двигательная</li><li>- коммуникативная</li><li>- продуктивная</li></ul>
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»;</li><li>- выставка рисунков «Мой город»;</li><li>- мероприятие «День семьи», «День города».</li></ul>
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- фотопроjekt «Моя семья»;</li><li>- экскурсия «По улицам родного города»;</li><li>- тематическая беседа «Я люблю свой край»;</li><li>- краеведческая игра «Знатоки родного края»;</li><li>- презентация и викторина «Мой город – Озерск»;</li><li>- знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др);</li><li>- создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»;</li><li>- создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания.</li></ul>
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение детей к созданию портфолио о себе;</li><li>- мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери).</li></ul>	

### **Модуль «Я - россиянин»**

**Цель модуля:** формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

#### **Задачи модуля:**

- формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества;
- воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства;
- воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

<b>Виды детской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая</li><li>- познавательно-исследовательская</li><li>- двигательная</li><li>- коммуникативная</li><li>- продуктивная</li></ul>
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- смотр-конкурс уголков патриотического воспитания</li><li>- конкурс проектных продуктов «Город будущего»</li></ul>
	<b>Мероприятия на уровне группы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»</li><li>- праздник «День России»</li><li>- спортивное мероприятие «Подвижные игры народов Южного Урала»</li><li>- концерт ко Дню народного единства</li></ul>
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- рисование плакатов на тему «Миру мир!»</li><li>- заучивание песен и стихов о Родине</li></ul>

### **Модуль «Взаимодействие человека с природой»**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве;
- формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе родного края, России, стремление соблюдать правила поведения в ней;
- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой,
- развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

<b>Виды детской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- трудовая</li> <li>- продуктивная</li> </ul>
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	Муниципальный конкурс «Зеленая карусель»
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- изготовление памяток «Будем беречь, и охранять природу»
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира</li> <li>- чтение детям поэтических произведений, в которых воспевается красота русской природы</li> <li>- рассматривание древесного листа через лупу</li> </ul>
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа.</li> </ul>

### Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Модуль «Я и моя семья»**

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;
- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;
- поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

<b>Виды детской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- двигательная</li> <li>- коммуникативная</li> </ul>
----------------------------------	---

	- продуктивная
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	- 8 марта - Международный женский день - 15 мая - Международный день семьи - 1 июня - Международный день детей - последнее воскресенье ноября - День матери - Новый год
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий - творческие мастерские: «Подарок маме», «Цветы Победы», «Подарок для папы»
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Подарок для мамы», «Подарок для папы» - составление генеалогического древа
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>	
- рассматривание семейных фотоальбомов - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.	

### **Модуль «Я и мое поведение»**

**Цель:** оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

#### **Задачи:**

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	- 11 января «День спасибо» - 21 марта «День Этикета»
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
- акция «Подари улыбку», «Добрые слова»	

	- день открытых дверей
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», - рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др. - копилка достижений - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам - проект «Путешествие в страну этикета».
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках

### **Модуль «Я и другие»**

**Цель:** развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

**Задачи:**

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- акция «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги» - выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим»
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе» - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка»
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи сверстнику, взрослому</li> <li>- проявление заботливого отношения</li> <li>- помощь в решении конфликтных ситуаций</li> </ul>
--	--

## Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

*Модуль «Многообразие животного мира Челябинской области и его связь со средой обитания»*

**Цель:** формирование отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности.

**Задачи:**

- развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к родной земле;
- способствовать формированию у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.

<b>Виды детской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> </ul>
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<p><b>Мероприятия вне ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»</li> </ul> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p><b>Мероприятия на уровне ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков, стенгазет по теме;</li> <li>- экологические проекты</li> </ul> <p><b>Мероприятия на уровне группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др.;</li> <li>- оформление уголка природы;</li> <li>- создание коллекций (открытки, марки и др.);</li> <li>- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия</li> <li>- рассматривание, наблюдение;</li> <li>- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> </ul> <p><b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>



### **Модуль «Я в мире познания»**

Цель: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

Задачи:

- развивать ценностное отношение к знаниям человека;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, экспериментированию;
- способствовать воспитанию любознательности, самостоятельности, инициативности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>	
	- интеллектуальные состязания старших дошкольников между МБДОУ города Озерска	
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>	
	- познавательно-исследовательские проекты, с использованием технологии ТРИЗ «Признаки живого», «Твердые человечки», «Знакомство с жидкими человечками» и др.	
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>	
- дидактические игры; - рассматривание, наблюдение за объектами живой и неживой природы; - опыты, эксперименты: «Очищение воды», «Как образуются растворы?», «Опыт с бумажной свечкой», «Три состояния воды», «Круговорот воды в природе», «Непрозрачные и прозрачные предметы», «Свойства света», «Цветовосприятие в темноте» и др.; - создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.		
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>		
- дидактические игры «Живое-неживое», «Да-нет-ка», «Найди такой же цвет», «Измени форму», «Определи размер»		

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – *здоровье*.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

Задачи:

- Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.
- Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Воспитание стремление заботиться о здоровье.

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	- игровая - коммуникативная
--------------------------	----------------	--------------------------------

	- познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	Спортивные соревнования «Весенние ласточки»
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- праздник «День здоровья» - развлечение-квест «Путешествие за здоровьем»
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- цикл бесед: «Мое здоровье» - решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома» - стенгазеты «Азбука здоровья».
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
- игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всеми свое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно»	

### **Модуль «Физкультура и спорт»**

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом  
Задачи:

- Формирование интереса к физической культуре и спорту.
- Развитие стремление заниматься спортом.
- Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

<b>Виды деятельности</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	- муниципальные спортивные соревнования «Весенние ласточки»; - муниципальный фестиваль по оздоровительной аэробики «Волшебный калейдоскоп»; - сдача норм ГТО
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- турнир по пионерболу; - турнир по пионерболу на воде; - спортивные развлечения; - турнир по шашкам
	<b>Мероприятия на уровне групп ДОУ</b>
- организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке - стенгазета «Мы любим спорт»	

	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур</li> <li>- варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон»</li> <li>- коллажи: «Я люблю спорт!»</li> </ul>

### **Модуль «Активный отдых»**

**Цель:** формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

**Задачи:**

- Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.
- Воспитание полезных для здоровья привычек.
- Формирование безопасного поведения.

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> </ul>
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>	
	- Спортивное ориентирование	
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>	
	- беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу»	
		<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак».</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче»</li> <li>- конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы»</li> </ul>

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – *труд*.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Модуль «Я сам!»**

**Цель:** воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

**Задачи:**

- способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании);

- воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых;
- формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику;
- побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
	акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая» - организация фотOVERнисажей «Мамы разные важны»
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная); - наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых; - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых; - цикл бесед о труде взрослых; - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад»
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых; - игровые, речевые ситуации социального характера.

### **Модуль «Трудимся вместе»**

**Цель:** обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

#### **Задачи:**

- формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;
- обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОО, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;
- продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда;

-воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми - представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда.

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>	
	- конкурс поделок «Овощные фантазии»	
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>	
	- трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику. - чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых; - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро».	
<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>		
- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к: – проявлению трудовых навыков – оказанию помощи сверстнику и взрослому – проявлению заботливого отношения к сверстнику - интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе)» - труд в природе		

### **Модуль «Кем быть»**

**Цель:** формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства, мотивации к привычке, к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических задач.

#### **Задачи:**

- содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	«День города»

	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- квест «Все профессии важны!»; - выпуск газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам; - конкурс игровых модулей
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых - выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
- конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых	

### Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### *Модуль «Культурное наследие Урала»*

**Цель:** воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к культурному наследию Урала.

#### **Задачи:**

- проявление желания участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города;
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру своего края;
- воспитание интереса к культурному наследию г. Озерска, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений родного города, региона.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- цикл совместных дел «Красивые клумбы в нашем детском саду», «Украсим детский сад к празднику»
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- мастер-классы «Уральская кукла – берегиня»
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>

	- беседа «Знаешь ли ты уральские традиции?»
--	---

### **Модуль «Русская традиционная культура»**

**Цель:** воспитывать интерес к традициям русской культуры, обеспечить накопление опыта творческой деятельности в процессе ее освоения.

**Задачи:**

- воспитание интереса и бережного отношения к различным объектам русской традиционной культуры;
- понимание эстетических начал в восприятии произведений русского народного искусства (фольклора, декоративно-прикладного искусства, народной музыки, народных сказок);
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру России.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	Праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха»
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- цикл совместных дел: подготовка подарков к празднику «Новый год»; - мастерская Деда Мороза
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- рассматривание картин: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома».
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- изготовление народного костюма

### **Модуль «Культура других народов»**

**Цель:** воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

**Задачи:**

- осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры;
- понимание этико-эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры;
- проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов;
- желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>
	посещение выставочного зала или выставки изоискусства в ЦГДБ

	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>
	- акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»; - презентация «Игры народов Южного Урала»
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- мастер-класс: «Изготовление оберегов». - беседа «Новый год в разных странах».
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- «Музыкальные шедевры разных народов», - рассматривание альбомов «Выставка популярных произведений мирового изобразительного искусства», «Архитектура разных стран»

### **Модуль «Я в мире культуры и красоты»**

**Цель:** формирование культуры общения, поведения, этико-эстетических представлений.

**Задачи:**

- развитие представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание культуры общения ребенка: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская	
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОУ</b>	посещение выставочного зала или выставки изобразительного искусства в ЦГДБ, просмотр спектаклей в театрах города Озерска.	
	<b>Мероприятия на уровне ДОУ</b>	- цикл совместных дел: оформление интерьера детского сада к празднику творческими работами детей.	
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>	- оформление игровых уголков для сюжетно-ролевых игр; - коллективное творчество «Украсим нашу группу к празднику», - сюжетно-ролевые игры «Дом мод», «Магазин одежды», «Ателье», «Ювелирная мастерская»	
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>	- рассматривание альбомов «Одежда для мальчиков, для девочек»	

### **Формы совместной деятельности.**

**Работа с родителями (законными представителями)**



С целью повышения педагогических компетенций родителей педагоги используют интерактивные методы, нацеленные на обогащение воспитательного потенциала семьи:

- обсуждение разных точек зрения на проблему;
- ролевое проигрывание семейных ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями поведения ребенка;
- оценка родителями достижений ребёнка;
- игровое взаимодействие родителей и детей;
- вовлечение родителей в создание семейных проектов;
- приобщение семей к культурным традициям;
- вовлечение семей в чествование именинников, победителей;
- чествование и презентация ценностей семьи, традиций, достижений родителей;
- использование цифровых образовательных ресурсов для просвещения семьи (интернет сайтов, форумов, информационных буклетов и флайеров с учётом интересов и образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей разных категорий родителей и типов семей).

### **События ДОУ**

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетнотематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Традиционным является украшение групповой комнаты и участка к праздникам: «Осень – в гости просим», «Здравствуй, Новый год!», «Весна стучится в окна», «Международный женский день», «Защитники Отечества», Россия – Родина моя!, «С днем рождения город!».

### **ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня:**

- *на федеральном уровне:* детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»;
- *на региональном уровне:* конкурс художественного чтения «Как хорошо уметь читать», акция «Подарок для елочки» (из бросового материала), конкурс «Палитра таланта», акция «Твори добро»;
- *на муниципальном уровне:*
- *форум* «Фабрика идей или как вырастить изобретателя»;
- *конкурсы:* «Путешествие в Техно-лэнд», онлайн-конкурсы по безопасности дорожного движения, конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество», выставка-конкурс на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза», конкурс «Юный инженер», конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц», экологический конкурс «Зеленая карусель», «На лучшего Золотого петушка»;
- *фестивали:* по танцевальной аэробике «Волшебный калейдоскоп», фестиваль детского творчества «Солнце на ладошке», фестиваль детского творчества «Семь цветов радуги»;
- *соревнования:* спортивные соревнования «Весенние ласточки», спортивный праздник «Содружество», муниципальный отборочный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРенок»;
- *акции:* «Защита», «Подросток», «Безопасное окно», «Безопасные каникулы», «Дети дружат с ПДД»; - *месячники:* «Безопасность», «Гражданской обороны».
- *на институциональном уровне:* квест «Все профессии важны», экологические акции «Покормите птиц зимой», турнир по шашкам, конкурс чтецов, посвященных Дню Победы, «Минута славы», «День семьи», фестиваль рисунков на асфальте «День России», выставка детского творчества «День флага», «Мастерская деда Мороза», онлайн-телемост

«Новогодний огонек», Спортивное ориентирование, «День Нептуна», квест «Безопасное лето».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

*Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:*

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День матери», «Зарница»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Турнир по пионерболу на воде», «Турнир по пионерболу», «День космонавтики», спортивное развлечение «Олимпийские надежды», «День города», «Выпуск в школу», «День знаний», «День защиты детей»);
- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой»).

*на уровне группы:*

- «День рождения»;
- «Вечерний круг»

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- экскурсии (в музей),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

<b>Компоненты среды</b>	<b>Уголки РППС</b>	<b>Примерное оснащение</b>
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится	«Патриотический уголок»	- герб, флаг государства, региона, города; - фото первых лиц РФ и области (президента, губернатора, мера); - карта России, области; - мини-музей;

<p>ДОУ, Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы: народные костюмы, народные промыслы;</li> <li>- наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др;</li> <li>- детская художественная литература</li> </ul>
<p>Среда экологична, природосообразна и безопасна</p>	<p>«Уголок Природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</li> </ul>
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>«Игровой уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
	<p>«Уголок уединения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любимые игрушки;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- кресло, диванчик, подушки</li> </ul>
	<p>«Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- предметы декораций</li> </ul>
	<p>«Семейный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный альбом;</li> <li>- семейные фотовыставки;</li> <li>- альбомы «Семейное древо</li> </ul>
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира</p>	<p>«Познавательный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для экспериментирования и проведения опытов;</li> <li>- детские энциклопедии, познавательная литература;</li> <li>- глобус;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- карта мира;</li> <li>- математические головоломки</li> </ul>
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>«Уголок труда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- дежурство в группе;</li> <li>- «Книжечка больница»;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
<p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>«Уголок физического развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для основных видов движений;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- нестандартное физическое оборудование</li> </ul>
	<p>«Уголок здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- энциклопедии о правильном питании и здоровом образе</li> </ul>

### Социальное партнерство.

Для обеспечения комплексного подхода к образовательному процессу МБДОУ сотрудничает с организациями социума.

Среди наших постоянных партнеров:

*по физическому развитию:*

- Детская поликлиника (Профилактические осмотры узкими специалистами, контроль за организацией прививочной работы);

*по социально-коммуникативному развитию:*

- МБОУ СОШ №25,33 (преемственность в подготовке детей к обучению в школе, организация и проведение совместных мероприятий по интеллектуальному развитию детей);

- Центральная детская библиотека (посещение выставок, участие в конкурсах)

*по познавательному и речевому развитию:*

- ДЭБЦ (занятия по формированию экологической культуры, участие в конкурсах);

- МКУК «ЦБС» (занятия по формированию читательской культуры, участие в развлечениях)

- ГИБДД (познавательные и обучающие занятия, беседы, игровые программы, участие в конкурсах);

*по художественно-эстетическому развитию:*

- ДТДиМ (участие в выставках творчества детей, участие в конкурсах, посещение игровых программ)

- МБУ КТ «Золотой петушок» (просмотр спектаклей, участие в мастер-классах, участие в творческих конкурсах)

### 2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность
Заместитель заведующего	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции); - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - планирует, организует воспитательную деятельность в ДОУ; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим коллективом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической компетентности;</li> <li>– мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует, организует воспитательную деятельности в ДОУ;</li> <li>– организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– наполняет официальный сайт ДОУ необходимой информацией;</li> <li>– организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– осуществляет методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– развивает сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследует состояние эмоционально-волевой сферы дошкольников,</li> <li>- особенности социально-личностной сферы, поведения,</li> <li>- интеллектуальный уровень развития,</li> <li>- готовность к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- воспитание любознательности и познавательной активности</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает помощь педагогическому коллективу в решении конкретных проблем,</li> <li>- проводит разъяснительную и консультационную работу с родителями с целью повышения эффективности коррекционного процесса.,</li> <li>- оказывает помощь воспитателю в организации воспитательного процесса</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;</li> <li>- исследует уровень музыкальных способностей воспитанников</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом,</li> <li>- определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет изучение личности</li> </ul>

	<p>воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации формированию компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;</li> <li>- способствует развитию общения воспитанников;</li> <li>- помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников;</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;</li> <li>- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</li> <li>- организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
--	---

## **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:**

- Программа развития МБДОУ ЦРР ДС №58;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №58;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная и примерная образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии потребностями и интересами детей, возможностям педагогического коллектива**

**Парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»**

Формирование у детей представлений, понятий, суждений о национальной культуре, воспитание эмоционально - ценностного отношения осуществляется не только на занятиях познавательного цикла, но и находит свое отражение в художественно-творческой и продуктивной деятельности детей. При планировании работы учитывается постепенность усложнения краеведческого материала, соблюдается принцип: от простого к сложному, от близкого к далекому.

**Содержание включает:**

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания Программы «Наш дом Южный Урал» осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона)

**Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:**



1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму). – совершенствовать исполнительские умения. – развивать творческие способности, чувство юмора. – воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: – познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### **Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности**

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу»</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии по городу.</p> <p>Посещение с родителями театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Моя семья», «Прогулка по городу»</p>
<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса,</p> <p>опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей</p>

	и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу».
«Физическое развитие»	Подвижные игры народов Южного Урала: Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

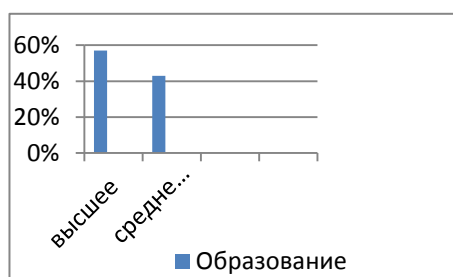
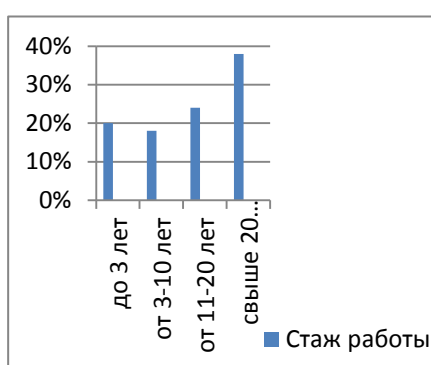
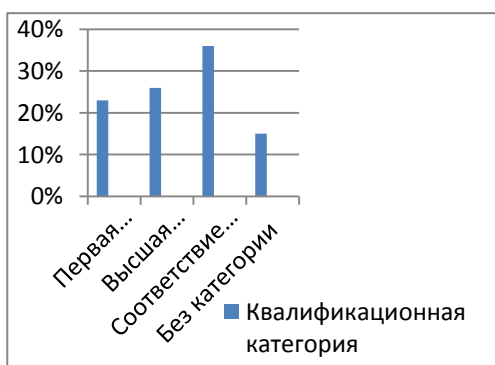
##### 3.1.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации

##### Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается **психолого-педагогическими условиями**, соответствующими п.30 ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

##### Кадровые условия реализации Программы.

Качественная характеристика педагогического состава



Данные подчеркивают стажевую зрелость коллектива, т.е. 1/2 педагогического состава имеют стаж более 15 лет. Это свидетельствует о большом жизненном опыте коллег, а значит, о сформировавшейся системе профессиональных и жизненных ценностей, где ценности семьи имеют приоритетное значение, что способствует созданию благоприятной атмосферы в группе, на блоке, в учреждении при работе с детьми.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, повышение квалификации через систему методической работы в ДОУ, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги детского сада являются активными участниками городских методических объединений. В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС обеспечивает качественное выполнение программ, реализуемых в ДОУ. Все компоненты среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

#### **социально – коммуникативному развитию способствуют:**

- ✓ кабинет психолога с игротеккой;
- ✓ игровые зоны в группах.

#### **познавательному развитию детей способствуют:**

- ✓ групповые мини лаборатории;
- ✓ уголки краеведения;

#### **речевому развитию способствует**

- ✓ уголки речи;
- ✓ кабинет коррекции и профилактики речевого развития;

#### **художественно – эстетическому развитию детей способствуют:**

- ✓ 2 музыкальных зала;

- ✓ кабинеты художественного творчества;
- ✓ музыкальные уголки;
- ✓ театрализованные уголки;

**физическому развитию детей способствуют:**

- ✓ 2 спортивных зала с детскими тренажерами и современным физкультурным оборудованием;
- ✓ бассейн
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ спортивные уголки в группах.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

- ✓ **содержательно-насыщенная;**
- ✓ **трансформируемая:**
  - мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком;
  - полифункциональная:
  - предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект;
- ✓ **вариативная:**

В групповых помещениях оборудованы центры активности, в которых расположены дидактические материалы, которые соответствуют:

- тому культурному пласту, которые в этот момент является содержательным в построении образовательного процесса педагогами группы;
- технологиям (моделирование и символизации) являющихся приоритетными в развитии способностей детей;
- интересам, увлечениям воспитанников, как совместных, так и индивидуально значимых.
- ✓ **доступная:**
  - доступность среды, позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.
- ✓ **безопасная.**

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории МБДОУ имеется 26 оборудованных прогулочных игровых площадок, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности, и обеспечивающих физическую активность, и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке; спортивную площадку, огород, 6 цветников, экологическую тропу, автодром, разметку для обучения ПДД.

На участке каждой группы предусмотрены условия для проведения прогулки детей:

- площадка для двигательной активности;
- площадка для игр с песком, бассейны для игр с водой (выносные);

- песочницы;
- малые архитектурные формы.

На верандах созданы условия для полноценного развития детей включающие в себя:

- учебную зону (дидактические игры по ФЭМП, речевому, познавательному развитию, книжные уголки);
- зону сюжетно-ролевых игр (куклы, коляски, крупные и мелкие машины, строительные наборы, предметы заместители и т.д.);
- зону для самостоятельной - художественной деятельности (разнообразные виды театров, изобразительные материалы, музыкальные инструменты);
- физкультурное оборудование (спортивный инвентарь);
- зону для экспериментирования (природный уголок, материалы для игр и опытов с песком, вводов, ветром);
- зону трудовой деятельности (мётла, грабли, вёдра и т.д.)

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием в исправном состоянии, беговой дорожкой.

Для организации работы на экологической тропинке разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картсхемы тропинки с указанием изучаемых объектов, описание объектов тропы, его характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей.

Территория детского сада хорошо озеленена различными цветочными культурами.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: кабинеты изодетельности, зимний сад, экологическая тропа на территории ДОУ, мини-музей.

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности.	Групповые -26 Приемные -26 Спальни – 26 Буфетные – 26 Туалетные комнаты - 26
Наличие помещений для коррекционной работы	Кабинеты психолога -3 Кабинеты логопеда - 2
Наличие специальных помещений для занятий физической культурой	Спортивный зал-2 Бассейн – 1
Наличие специальных помещений для музыкальных занятий	Музыкальный зал-3
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	26

### **3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса используются:

- демонстрационные материалы (серии картин: "Домашние и дикие животные", "Ознакомление с природой и животным миром", "Познавательное развитие", "Кем быть", "Правила дорожного движения", "Творчество поэтов, писателей, художников", "Художественные росписи");
- мультимедийное оборудование, диски с обучающими программами, интерактивная SMART-доска;
- методические пособия.

### **Перечень пособий необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная область	№	Автор, название, место издания, издательство, год издания методической литературы
Речевое развитие	1	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
	2	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 3-4лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
	3	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 6-7 лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
	4	Афонькина Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ФГОС - Волгоград: Учитель, 2013

5	Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - Волгоград: Учитель, 2014
6	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
1.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2002
2.	Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога. - М.: 2003
3	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2002
4	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-синтез, 2004
5	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М.: Мозаика-синтез, 2000
6	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
7	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 3-4 лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
8	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 6-7 лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
9	Афонькина Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ФГОС - Волгоград: Учитель, 2013
10	Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - Волгоград: Учитель, 2014
11	Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов. - М.: Линка-пресс, 2005
12	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация Развивающее общение с детьми 6-7 лет Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013
13	Афонькина Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ФГОС - Волгоград: Учитель, 2013
14	Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - Волгоград: Учитель, 2014
15	Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов. - М.: Линка-пресс, 2005
16	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет., Изд.ОЛМА-ПРЕСС, ИЗДАТЕЛЬСТВО, ОЛМА Медиа Групп, 2013
17	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет., Изд.ОЛМА-ПРЕСС, ИЗДАТЕЛЬСТВО, ОЛМА Медиа Групп, 2012
18	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет., Изд.ОЛМА-

		ПРЕСС, ИЗДАТЕЛЬСТВО, ОЛМА Медиа Групп, 2010
	19	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет., Изд.ОЛМА-ПРЕСС, ИЗДАТЕЛЬСТВО, ОЛМА Медиа Групп, 2011
	20	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет., Изд.ОЛМА-ПРЕСС, ИЗДАТЕЛЬСТВО, ОЛМА Медиа Групп, 2010
<b>Познавательное развитие</b>	1	А.Н. Давидчук Обучение и игра: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2004
	2	А.Н. Давидчук Индивидуально-ориентированное обучение детей: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2000
	3	Л.Н. Павлова Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. - М.: Мозаика-синтез, 2003
	4	Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б. Волосова Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2000
	5	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). - М.: ЦГЛ, 2004
	6	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). - М.: ЦГЛ, 2003
	7	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М.: ЦГЛ, 2003
	8	А.М.Федотова Познаем окружающий мир играя/ Сюжетно-дидактические игры - М: Сфера, 2013
	9	Календарь погоды. Зима/Дидактические карты - Волгоград: Учитель, 2013
	10	Календарь погоды. Осень/Дидактические карты - Волгоград: Учитель, 2013
	11	Развивающие занятия с детьми 2-3лет под редакцией Л.А. Парамоновой - М.: ОЛМАМедиа Групп 2010
	12	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой - М.: ОЛМАМедиа Г рупп 2012
	13	Развивающие занятия с детьми 4-5лет под редакцией Л.А. Парамоновой - М.: ОЛМАМедиа Г рупп 2010
	14	Конструирование из строительного материала/ Наглядно-дидактический комплект 6-7лет - Воронеж: Учитель, 2013
	15	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией Л.А. Парамоновой - М.: ОЛМАМедиа Г рупп 2010
	16	З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке/1 младшая - Волгоград: Учитель, 2013
	17	Л.Н. Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни - М.: ТЦ Сфера, 2013
	18	Т.Н. Аверчук Воспитательная система «Маленькие Россияне» - М.: Мозаика-синтез, 2004
	19	Е.А. Ульева Времена года. Зима/Тетрадь для занятий с детьми 2-3лет/ФГОС - М: ВАКО, 2013



20	Е.А. Ульева Времена года. Зима/Тетрадь для занятий с детьми 3-4лет/ФГОС - М: ВАКО, 2013
21	Е.А. Ульева Времена года. Зима/Тетрадь для занятий с детьми 4-5лет/ФГОС - М: ВАКО, 2013
22	Е.А. Ульева Времена года. Зима/Тетрадь для занятий с детьми 5-6лет/ФГОС - М.:ВАКО, 2013
23	Е.А. Ульева Времена года. Зима/Тетрадь для занятий с детьми 6-7лет/ФГОС - М: ВАКО, 2013
24	Практический материал по освоению образовательной области Познание/подготовительная группа/ФГОС - Воронеж, 2014
25	Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша. - М.: Мозаика-синтез, 2003
26	И.И. Карелова Познавательное-личностное развитие детей от 1 до 6 лет/блочно-тематическое планирование - Волгоград: Учитель, 2013
27	М.В. Ильина Чувствуем - познаем - размышляем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. - М.: Аркти, 2004
28	Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2003
29	Н.А. Рыжова Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2001
30	Н. А. Рыжова Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-пресс, 2002
31	О.В. ДыбинаЧто было до...: Игры-путешествия в прошлое 1 предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2002
32	О.В Дыбина., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное 4 рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2001
33	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - С-Пб: Детство-пресс, 2001
34	Л.Н. Павлова Познание предметного мира/Комплексные занятия/Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2013
35	Л.Н Павлова. Познание предметного мира/ Комплексные занятия/подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2013
36	С.А.Ядыкина, "Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Программа-руководство Центра интеллектуальных игр" - С-Пб, 2013
37	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Сборник материалов по итогам I Всероссийской конференции - С-Пб: ООО «РИВ»,2013
38	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Сборник материалов по итогам III Всероссийской конференции - С- Пб:000 «РИВ»,2015

39	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Сборник материалов по итогам II Всероссийской конференции - С-Пб: ООО «РИВ», 2014	
40	Хорько Т.Б., Воскобович В.В. "Сказочные лабиринты игры"/Игровая технология интеллектуально-творческого развития СПб :ООО «РИВ», 2007	
41	Т.М. Бондаренко, Развивающие игры в ДОУ - С-Пб: ООО «Метода», 2013	
42	Е.В.Фешина, Лего-конструирование в детском саду - М:Творческий центр «Сфера», 2012	
43	Е.Н. Лихачева, Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста - С-Пб: Детство-Пресс, 2013	
44	М.С.Ишмакова, Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС - М: Ист-полиграф.центр «Маска», 2013	
45	В.Г.Симонова, И.Ю.Матюшина, Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по лего- конструированию - Ульяновск, 2009	
46	Г.Е.Сычева М, «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», 1 год обучения - М:000 «Национальный книжный центр», 2016	
47	Г.Е.Сычева М: , «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», 2 год обучения - М:000 «Национальный книжный центр», 2014	
48	Г.Е.Сычева М: , «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», 3 год обучения - М:000 «Национальный книжный центр», 2015	
	ИЗО- деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	1	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (2 младшая группа). - М: Владос, 2003
	2	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа). - М: Владос, 2003
	3	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). - М.: Владос, 2003
	4	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). - М.: Владос, 2003
	5	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст - М.: ИД «Цветной мир», 2012
	6	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 5- блет - М.: ИД «Цветной мир», 2012
	7	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 6- лет - М.: ИД «Цветной мир», 2012
	8	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: Ц Сфера 2005

9	Е. А.Ульева Раскрашивании, лепка, аппликация/тетрадь для занятий - блет/ФГОС -ВАКО, 2014	
10	Ю.А.Афонькина Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции/ФГОС - Волгоград: Учитель, 2013	
11	Практический материал по освоению образовательной области Художественное творчество/подготовительная группа/ФГОС - Воронеж, 2014	
Музыка		
1	И.Каплунова, И.Новосельцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, подготовительная к школе группа - С-П: Издательство «Композитор», 2015	
2	И.Каплунова «Наш веселый оркестр». Методическое пособие с аудио и видеоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов - С-П: Издательство «Невская нота», 2013	
3	И.Каплунова, И.Новосельцева «Потанцуй со мной, дружок!» Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов - СП: Издательство «Невская нота», 2010	
4	И.Каплунова, И.Новосельцева «Этот удивительный ритм». Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений - С-П: Издательство «Композитор», 2005	
5	И.Каплунова «Ансамбль ложжарей». Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов - С-П: Издательство «Невская нота», 2015	
6	ТарасоваК.В., Рубан Т.Б. Дети слушают музыку (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2001	
7	Насауленко С.Г. Песенка для мам: Подписное издание «Колокольчик». - С-Пб: 2001	
<b>Физическое развитие</b>	1	Здоровье: Технология воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства / В.Г. Алямовская - М.: Линка-пресс, 1993
	2	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 1999
	3	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. -М.: Просвещение, 1986
	4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 1998
	5	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Просвещение, 1998
	6	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1998

	7	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. - М.: Просвещение, 1998
	8	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 45 лет. - М.: Творческий центр, 2004
	9	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. - М.: Творческий центр, 2004
	10	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М.: Творческий центр, 2004
	11	Алябьева Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка 5-7лет - М: Сфера, 2013
	12	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/ Упражнения для детей 2-3лет - М.: Мозаика-синтез, 2011
	13	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/ Упражнения для детей 3- 5лет - М.: Мозаика-синтез, 2011
	14	Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2004
	15	И.В.Никишина Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ (здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии) - М:издательство «Планета», 2011
	16	И.В. Сидорова Как научить ребенка плавать (практическое пособие) - М: «Айрис-Пресс»2011
Социально - коммуникативное развитие	1	Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
	2	Комарова Т.С., КуцаковаЛБ., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
	3	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002
	4	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. - Владос,2003.
	5	Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций. - Челябинск, 2009.
	6	Баланди Освоение образовательной области «Труд» Формы работы. Практический опыт - Волгоград: Учитель, 2013

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-80 с.</li> <li>2. Котляров, А. Д. Методика обучения плаванию в дошкольном учреждении: учебное пособие. – 3-е изд., доп. / А. Д. Котляров, Г. Л. Котлярова. – Челябинск: Уральская академия, 2012. – 100 с.</li> <li>3. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. – (Синяя птица).</li> <li>4. Осокина Т. И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. сада – М. : Просвещение, 1985.-80 с.</li> <li>5. Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М. : Просвещение, 1991.</li> <li>6. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 96с. (Растим детей здоровыми).</li> </ol>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</li> <li>4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</li> <li>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьм Мозаика-Синтез, 2007-2010</li> <li>6. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. – 2001.</li> <li>7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. «Мозаика-синтез», 2013.</li> <li>8. Курочкина Н. Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей ст. дошк. Возраста / И. Н. Курочкина. - : Просвещение, 2007.</li> <li>9. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимовина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2000</li> <li>10. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Сост. : Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. – Челябинск: Фотохудожник, 2005</li> <li>11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006</li> </ol>



	<p>Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009</p> <p>14. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>15. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>16. Земскова-Названова Л. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами. М.: Чистые пруды, 2006</p> <p>17. Калашников Г.В. Гербы и символы. История Российского герба. Санкт- Петербург "Детство-Пресс", 2006</p> <p>18. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>19. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. Сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>20. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010</p> <p>21. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>22. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>23. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>24. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>25. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009</p> <p>26. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>27. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>28. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>29. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного</p>
--	---

	<p>возраста по теме «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>30. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>31. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>32. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004</p> <p>33. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>34. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>35. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>36. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>37. Экологические проекты в детском саду / О.А. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>38. Ефанова З.А. Познаю предметный мир. Первая младшая группа. Волгоград, 2013.</p> <p>39. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>2. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/под ред. Н.В. Дуровой. М.: Школа -Пресс, 1998</li> <li>3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.</li> <li>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.</li> <li>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.</li> <li>7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.</li> <li>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.</li> </ol>



	<p>9. Занятия по развитию речи в детском саду/Под редакцией О.С. Ушакова.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>11. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>12. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>13. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>14. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007</p> <p>15. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007</p> <p>16. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.</p> <p>5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: И.Д. «Цветной мир», 2012.</p> <p>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебнометодическое пособие. – М.: И.Д. «Цветной мир», 2012.</p> <p>8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебнометодическое пособие. – М.: И.Д. «Цветной мир», 2014.</p> <p>9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.: И.Д. «Цветной мир», 2012.</p> <p>10. Зацепина Развитие ребенка в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>11. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>12. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>14. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – «Композитор. Санкт-Петербург», 2009</p> <p>16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – «Композитор. Санкт-Петербург», 2009</p> <p>17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. - Санкт-Петербург, 2009</p> <p>18. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – М.: «Школа Пресс», 2003</p> <p>19. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей. – Ярославль: «Академия развития», 1999</p> <p>20. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004</p> <p>21. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>22. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
--	--

### 3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-7 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

#### Режим дня на холодный период

#### Ранний возраст

Режимные моменты	I младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка к дневному сну, чтение, дневной сон	11.50-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.10
Непосредственная образовательная деятельность	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30

## Дошкольные группы

Режимные моменты	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.40-9.45	9.50-10.00	9.55-10.05	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.10	10.00-11.40	10.05-11.50	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.40-12.00	11.50-12.15	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	12.00-12.40	12.15-12.40	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, чтение, дневной сон	11.50-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.25-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей	16.15-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

## Режим дня на летний период

### Ранний возраст

Режимные моменты	I младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность (игры, наблюдения), воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические	11.00 – 11.15

процедуры	
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50
Подготовка к дневному сну, чтение, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность (игры, наблюдения), воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей, уход детей дома	16.00 – 18.30

### **Дошкольные группы**

Режимные моменты	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Прием, осмотр, прогулка, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность (игры, наблюдения), воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.00	9.00 – 11.50	9.00 – 12.00	9.00 – 12.05
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.00-11.15	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.05 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.00	12.00-12.40	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка к дневному сну, чтение, дневной сон	12.00-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 16.00	15.25 – 15.45	15.20-15.45	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность (игры, наблюдения), воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей, уход детей дома	16.00 – 18.30	15.45 – 18.30	15.45 – 18.30	15.45 – 18.30

### **3.1.7. Календарный учебный график, учебный план.**

Календарный учебный график и учебный план МБДОУ ЦРР ДС №58 являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

#### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. (36 недель).

Каникулярный период с 30 декабря по 8 января.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница).

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю в 2023-2024 учебном году:**

Общее количество занятий в неделю в группах:

от 1 года до 2 лет – 10 занятий (продолжительность 10 минут);

от 2 лет до 3 лет – 8 занятий (продолжительность – 10 минут);

от 3 лет до 4 лет – 9 занятий (продолжительность – 15 мин);

от 4 лет до 5 лет – 9 занятий (продолжительность – 20 мин);

от 5 лет до 6 лет – 10 занятий (продолжительность – 25 мин);

от 6 лет до 7 лет – 13 занятий (продолжительность – 30 мин);

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

#### **Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В структуре учебного плана МБДОУ ЦРР ДС №58 выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.

## Учебный план на 2023-2024 учебный год

Возраст детей		Ранний возраст (с 1 до 2-х лет)			Первые младшие группы (от 2-х до 3-х лет)			Вторые младшие группы (от 3-х до 4-х лет)			Средние группы (от 4-х до 5-ти лет)			Старшие группы (от 5-ти до 6-ти лет)			Подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет)		
Образовательные области		Количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)																	
		н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
1. «Социально-коммуникативное развитие»	формирование основ безопасного поведения	-	-	-	-	-	-	-	1	9	-	1	9	-	1	9	-	1	9
	социальные отношения	-	-	-	-	-	-	-	1	9	-	1	9	-	1	9	-	1	9
	трудовое воспитание				-	-	-	-	1	9	-	1	9	-	1	9	-	1	9
	основы гражданской ответственности и патриотизма	-	-	-	-	-	-	-	1	9	-	1	9	-	1	9	0,5	2	18
2. «Познавательное развитие»	сенсорные эталоны и познавательные действия	2	8	72	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	математические представления	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	окружающий мир	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	природа	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
3. «Речевое развитие»	речевое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	интерес к художественной литературе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
4. «Художественно-эстетическое развитие»	приобщение к искусству	-	-	-	-	1	9	-	1	9	-	1	9	-	1	9	-	1	9
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	-	-	-	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	конструктивная деятельность	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
	музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	театрализованная деятельность				-	1	9	-	1	9	-	1	9	-	1	9	-	1	9
	культурно-досуговая деятельность				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
5. «Физическое развитие»	физкультурные занятия в зале	2	8	72	2	8	72	3	12	108	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	на улице										-	-	-	1	4	36	1	4	36
	в бассейне										1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)		10	40	360	8	32	288	9	36	324	9	36	324	10	40	360	13	52	468
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		10 минут			10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30 минут		

Образовательные области, помеченные цветом, выносятся в совместную деятельность взрослого и ребенка

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР ДС №58  
на 2023-2024 учебный год**

Срок проведения	Мероприятие	Участники (возраст)	Ответственные
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Сентябрь, 2023	Беседа «Моя семья»	3-4лет	воспитатели групп
Октябрь, 2023	Беседа «Любимый город»	3-4лет	воспитатели групп
Ноябрь, 2023	Беседа «Мой любимый детский сад»	2-4лет	воспитатели групп
Ноябрь	День народного единства (рассматривание иллюстраций «Дружба народов», «Народы России», «Народные праздники», «Русский костюм»)	4-7 лет	воспитатели групп
Декабрь	День Конституции Российской Федерации (рассматривание Российского флага, фотографий памятных мест России, тематическая беседа «Моя родина - Россия»)	5-7 лет	воспитатели групп
Февраль, 2024	Беседа «Наши защитники»	2-3лет	воспитатели групп
Февраль, 2024	Тематическое занятие «Наша армия сильна»	3-4лет	Муз. руководители, воспитатели групп
Февраль	23 февраля. День защитника Отечества 1. Выставка детско – родительского творчества “Русская Армия вчера – сегодня – завтра” 2. Тематическая неделя “Есть такая профессия – Родину защищать”	4-7 лет	воспитатели групп
Апрель, 2024	Творческая работа на тему «Космос»	3-4 лет	воспитатели групп
Апрель	Газета «Бессмертный полк»	Воспитанник и ДОУ	Старшие воспитатели, воспитатели групп
Май	Тематические мероприятия, ко Дню Победы для детей старшего дошкольного возраста		
Май	Экскурсия в музей под открытым небом «Блиндаж»	6-7 лет	Старшие воспитатели, воспитатели групп
Май	Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».	5-6 лет	Воспитатели групп
Июнь	Беседа «Моя страна-Россия»	3-4 лет	Воспитатели групп
	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».	6-7лет	
Июнь	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».	6-7 лет	Воспитатели групп
Август	Творческая работа «Флаг России»	2-4	Воспитатели групп
Август	Беседа на тему «Государственные символы России».	5-7 лет	Воспитатели групп
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Январь	Рождественские Святки – музыкально – игровое развлечение (приобщение	5-7 лет	Музыкальные руководители,



	дошкольников к духовной культуре русского народа; привитие любви и интереса к русскому народному творчеству.)		воспитатели групп
13 февраль, 2024	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова	3-4 лет	воспитатели
Февраль	21 февраля. Международный день родного языка 1. Беседа о родном языке 2. Чтение произведений русских писателей и поэтов 3. Рассматривание иллюстраций и рисование по русским народным сказкам	4-7 лет	воспитатели групп
Март	27 марта. Всемирный день театра Беседы, развлечения.	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Май	24 мая. День славянской письменности и культуры. Литературно – музыкальные занятия.	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности Беседы на тему: Моя семья. Кем работают мои родители. Рассматривание фотографий “Моя семья”. Дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы. Конкурс рисунков на асфальте. Изготовление символа праздника – ромашка.	3-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели групп
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Сентябрь, 2023	д/и «Пуговицы»	1-3лет	воспитатели
Сентябрь, 2023	Чтение стихотворения «Девочка чумахая» А.Барто	3-4лет	воспитатели
Октябрь, 2023	Игра-занятие «Мы идем в гости»	2-4лет	Воспитатели групп
Октябрь	День пожилого человека (беседа «Помогаем бабушкам и дедушкам», изготовление открыток)	4-7 лет	воспитатели групп
	День отца (беседа, чтение х/л, аппликация «Папин портрет»)	4-7 лет	Воспитатели групп
Ноябрь, 2023	д/и «Кораблик « Плюх-Плюх» В.В. Воскобовича	2-4лет	Воспитатели групп
Ноябрь	День матери (беседа, чтение х/л, аппликация «Мамин портрет»)	4-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь, 2023	Игровая ситуация «Накорми зайку»	2-3лет	Воспитатели групп
Декабрь, 2023	Чтение стихотворения «Маша обедает» С.Б. Капутикян	3-4лет	Воспитатели групп
Декабрь	Акция «Покормите птиц»	4-7	воспитатели групп
	Акция «Поможем птицам зимой: изготовление эко-кормушки»	4-7	воспитатели групп
Январь, 2024	Д/и «Назови ласково»	2-3лет	Воспитатели групп
Февраль, 2024	Беседа «Наши хорошие поступки»	2-4лет	Воспитатели групп
Март, 2024	Д/и «Люблю-не люблю»	2-4лет	Воспитатели групп

Март	8 Марта. Международный женский день “Самая прекрасная на свете” – галерея детских работ и рассказов о маме, посвященная 8 Марта Музыкальные праздники, посвященные 8 марта.	4-7	воспитатели групп, музыкальные руководители
Апрель, 2024	Дидактическое упражнение «Все наоборот»	2-4лет	Воспитатели групп
Май, 2024	Чтение стихотворения «Девочка-ревушка» А.Барто	2-4лет	Воспитатели групп
Июнь, 2024	Д/и «Шнуровка»	1-3лет	Воспитатели групп
Июнь, 2024	Д/и «Угадай настроение»	2-4лет	Воспитатели групп
Июнь	1 июня. Международный день защиты детей. Музыкально – спортивное развлечение.	4-7	воспитатели групп, Тренер ФК музыкальные руководители
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Сентябрь, 2023	НОД «Наша группа»	1-4лет	воспитатели
Сентябрь	Тематические мероприятия к Дню знаний (беседы, экскурсии в школы)	6-7 лет	Старшие воспитатели, воспитатели групп
	Месячник безопасности (занятия, викторины, квест-игра по ПДД)	4-7 лет	Воспитатели групп
	День дошкольного работника. Тематическая беседа «Мой воспитатель»		
Октябрь, 2023	Д/и «Овощи, фрукты»	2-3лет	Воспитатели групп
Октябрь, 2023	Д/И «С какого дерева листочек»	3-4лет	Воспитатели групп
Октябрь	Всемирный день защиты животных (рассматривание иллюстраций и фотографий питомцев, цикл тематических бесед о питомцах, чтение рассказов)	4-7 лет	воспитатели групп
Ноябрь, 2023	Элементарное экспериментирование «Опыты, игры с ветром»	2-4лет	Воспитатели групп
Декабрь, 2023	Элементарное экспериментирование «Цветные льдинки»	2-4лет	Воспитатели групп
Декабрь	Традиции празднования Нового года в России	4-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	8 февраля. День российской науки Основы науки и естествознания. «Великие ученые России» Сформировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях.	4-7 лет	Воспитатели групп
Март, 2024	НОД «8марта праздник мам»	3-4лет	Воспитатели групп
Март	27 - 31 марта. Неделя безопасности Беседы с детьми о безопасности. Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.	4-7 лет	Воспитатели групп
Апрель, 2024	Д/и «Чудесный мешочек»	1-3лет	Воспитатели групп

Апрель, 2024	Игра-путешествие «История ложки»	3-4лет	Воспитатели групп
Апрель	12 апреля. День космонавтики Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики. Проведение тематических занятий.	4-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	22 апреля. День Земли Выставка рисунков, посвященная Дню земли. Проведение тематических занятий. Познавательные викторины.	4-7 лет	Воспитатели групп
Июнь, 2024	Игра-занятие «Лето»	1-3лет	Воспитатели групп
Июнь	5 июня. Всемирный день охраны окружающей среды. Беседы, занятия.	4-7 лет	Воспитатели групп
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Сентябрь, 2023	Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»	1-3лет	воспитатели
Сентябрь, 2023	п/и «По ровненькой дорожке»	3-4 лет	воспитатели
Сентябрь	Спортивное развлечение с участием родителей “Вместе, всей семьёй”	5-7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели групп
Октябрь, 2023	п/и «Листопад»	3-4 лет	Воспитатели групп
Февраль, 2024	П/и «Медведь»	1-3лет	Воспитатели групп
Февраль, 2024	Д/и «Мишка заболел»	2-4лет	Воспитатели групп
Февраль, 2024	13 – 15 февраля. Дни зимних видов спорта в России Тематическая неделя “Зимние виды спорта в России”, Оформление тематических стенгазет в группах; проведение спортивных соревнований	4-7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели групп
Ноябрь	18 ноября. День рождения Деда Мороза спортивно – игровое развлечение	4-7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели групп
Январь	16 – 20 января. День здоровья Тематическая неделя: Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить. Спортивное развлечение с участием родителей	4-7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели групп
Апрель	12 апреля. День космонавтики Спортивные соревнования	4-7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели групп
Апрель, 2024	П/и «Космонавты»	3-4лет	Воспитатели групп
Апрель, 2024	Игра малой подвижности «Мыльные пузыри»	1-3лет	Воспитатели групп

Август, 2024	День физкультурника. Спортивные соревнования и развлечения	4-7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели групп
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Сентябрь	Тематическая беседа о труде взрослых осенью «Собираем урожай»	4-5 лет	воспитатели групп
Октябрь, 2023	Игровая ситуация «Ждем гостей»	3-4лет	Воспитатели групп
Октябрь	Сбор опавших листьев	Воспитанник и ДОУ	Воспитатели групп
Ноябрь, 2023	Игра-занятие «Каждой игрушке свое место»	1-3 лет	Воспитатели групп
Ноябрь, 2023	Мастерская «Наши книжки»	3-4лет	Воспитатели групп
Ноябрь	Изготовление кормушек вместе с родителями	4-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	Совместный труд взрослого и детей «Строительство горки для кукол из снега»	Воспитанник и ДОУ	Воспитатели групп
Февраль	Совместный труд взрослого и детей «Уборка снега»	4-7 лет	Воспитатели групп
Март, 2024	Совместный труд детей и взрослых «Мытье игрушек»	3-4лет	Воспитатели групп
Апрель, 2024	Д/и «Накорми куклу»	1-3 лет	Воспитатели групп
Май, 2024	Игра-занятие «Мы стираем платье»	3-4 лет	Воспитатели групп
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество»	2-7 лет	педагоги доп.образования, воспитатели групп
	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»	4-7 лет	воспитатели групп
	Всемирный день музыки	4-7 лет	Муз.руководитель, Воспитатели групп
Ноябрь	Подарки «Жемчужинке»	Воспитанник и ДОУ	воспитатели групп
декабрь	Выставка-конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	Воспитанник и ДОУ	Старшие воспитатели, воспитатели групп
Февраль	Масленица. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, закличек о весне; оформление папки – передвижки “Масленица”; русские народные игры и хороводы; подготовка презентации: Как праздновали Масленицу на Руси; творческая мастерская: изготовление куклы Масленицы. Музыкально – игровое развлечение на улице.	3-7 лет	Муз.руководитель, Воспитатели групп
Март	День рождения К.Д. Ушинского Проведение тематических занятий “Доброта – волшебное лекарство”. Чтение, инсценирование произведений К.Ушинского. Беседы. Выставка рисунков по произведениям К. Ушинского		педагоги доп.образования, воспитатели групп музыкальные руководители
Апрель, 2024	Рисование «Звонит капель»	2-3лет	Воспитатели групп
Апрель, 2024	Рисование «Весна пришла»	3-4лет	Воспитатели групп
Май, 2024	Коллективная работа «Салют Победы»	2-4лет	Воспитатели групп

## **3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»

### **Материально – техническое обеспечение**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации программы «Наш дом – Южный Урал».

**Время проведения** Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация программы «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

**Специальные мероприятия по реализации модуля.** Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

### **Обогащение развивающей предметно- пространственной среды.**

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:

- речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;

-предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.).

Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южно-уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства.

В групповой комнате важно разместить предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литые из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, могут быть подобраны образцы декоративно прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Желательно придумать название выставочному месту: «Музей уральских промыслов», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Урал - земля золотая», «Уральские чародеи - умельцы» и др.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др).

## Учебно-методический комплекс

### Перечень программ, технологий и пособий

Перечень программ и технологий	1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, Л.С. Градусова, – Челябинск: Взгляд, 2014. – 239 с.
Перечень пособий	1. Бажов, П.П. Малахитовая шкатулка [Текст] /Н.И. Савушкина. – М.: Просвещение, 1987. – 303 с. 2. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение. 2014 г. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение. 2014 г. 3. Крохалева Т.Н. Южноуральские писатели детям. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Челябинск, Взгляд, 2007 г.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные категории детей

По Уставу ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОО ЦРР ДС №58.

Образовательная программа ДОО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДОО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДОО на любом этапе ее реализации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Обучение и воспитание по программе ведется на русском языке.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

#### Используемые программы

Образовательная программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДОО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДОО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.



Парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»

Парциальная программа «Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

Программа обучения детей плаванию в детском саду / Воронова Е.К.